ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Н.С. Уртенов
«03» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«История и обществознание»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023 г.

Программу составил(а): к.п.н., ст. преп., Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: Физического воспитания и общественного здоровья на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 20.06.2023 г.

Заведующий кафедрой _____Каракотов А.К.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....10

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 34

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 36

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 38

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Целью изучения дисциплины является:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач;
4. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у обучающихся навыков по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-6	Способен	УК-6.1.	**Знать:**

	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	-основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности **Уметь:** - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. **Владеть:** - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.	**Знать:** - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных

		Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. **Уметь:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. **Владеть:** - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: Формирование знаний о целостности мира, системном характере научной картины мира; Уметь: употреблять общенаучные понятия, методы и междисциплинарные знания в формировании целостной картины мира. Владеть: навыками научного знания, отличает от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	Знать: - основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой Уметь:

		развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	- проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; Владеть: - навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций; рассмотрения достоинств и недостатков выбранных вариантов решения проблем

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.12

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, ОБЖ в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия физиология и гигиена».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8

в том числе:		
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					
			всего	Аудиторные уч. Занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
			72	**18**	**18**	**-**	**36**		
Раздел 1. Проблемы здоровья детей.			**20**	**6**	**6**	**-**	**8**		

1.	1/2	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	10	2	4	-	4	УК-6 УК-7	Блиц-опрос
2.	1/2	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.	10	4	2	-	4	УК-6 УК-7	Фронтальный опрос
Раздел 2. Инфекционные заболевание			**30**	**6**	**6**	**-**	**18**		
3.	1/2	Тема 1. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.	8	2	-	-	4	УК-6 УК-7	Работа в группах (обмен мнениями)
4.	1/2	Тема 2. Инфекции дыхательных путей и их профилактика.	6	-	2	-	4	УК-6 УК-7	Дискуссия
5.	1/2	Тема 3. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	8	2	2	-	4	УК-6 УК-7	Фронтальный опрос
6.	1/2	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.	8	2	2	-	6	УК-6 УК-7	Блиц-опрос
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.			**22**	**6**	**6**	**-**	**10**		
7.	1/2	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	10	2	4	-	4	УК-6 УК-7	Работа в группах (обмен мнениями

		Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.							)
8.	1/2	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	12	4	2	-	6	УК-6 УК-7	Дискуссия

для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					
			всего	Аудиторные уч. Занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
			72	**4**	**4**	**-**	**60**		
Раздел 1. Проблемы здоровья детей.			**32**	**4**	**4**	**-**	**24**		
1.	1/2	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	16	4		-	12	УК-6 УК-7	Блиц-опрос

2.	1/2	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.	14		4	-	12	УК-6 УК-7	Фронтальный опрос
Раздел 2. Инфекционные заболевание			**26**			**-**	**26**		
3.	1/2	Тема 1. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.	12			-	12	УК-6 УК-7	Работа в группах (обмен мнениями)
4.	1/2	Тема 2. Инфекции дыхательных путей и их профилактика.	4			-	4	УК-6 УК-7	Дискуссия
5.	1/2	Тема 3. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	4			-	4	УК-6 УК-7	Фронтальный опрос
6.	1/2	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.	6			-	6	УК-6 УК-7	Блиц-опрос
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.			**10**			**-**	**10**		
7.	1/2	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного	4			-	4	УК-6 УК-7	Работа в группах (обмен мнениями)

		тракта.							
8.	1/2	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	6			-	6	УК-6 УК-7	Дискуссия

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1.	**Раздел 1.** Проблемы здоровья детей.	8
2.	**Раздел 2.** Инфекционные заболевание	18
3.	**Раздел 3.** Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.	10

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, анализа ситуации и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. **Обсуждение в группах.**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** -основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Мало знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	
	Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни;	Мало умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собствен	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с	

	полученного результата.		ной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;	учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в	Мало владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;	

		течение всей жизни;	течение всей жизни;	- навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	
Повышенный	**Знать:** -основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности				В полном объеме знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно				Умеет в полном объеме учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий,

	полученного результата				средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории				В полном объеме владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющи

					ми самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
УК-7					
Базовый	**Знать:** - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни.	Не знает закономерности функционирования здорового организма - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы	Мало знает закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Знает закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни.	

		пропаганды здорового образа жизни.	- способы пропаганды здорового образа жизни.		
	Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Мало умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	
	Владеть: - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Не владеет методами поддержки должного уровня физической	Мало владеет методами поддержки должного уровня физической	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности;	

	- базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	
Повышенный	**Знать:** - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни.				знает в полном объеме закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы

					пропаганды здорового образа жизни.
	Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.				В полном объеме умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	Владеть: - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.				Владеет в полном объеме методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельност

					и; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Базовый	**Знать:** -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, -федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, -актуальные вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	Мало знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, -	Хорошо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, - федеральные государственные образовательные стандарты основного	

			федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка,	общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, - актуальные вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка	
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Мало умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Хорошо умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований професси	Не очень хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	В принципе хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	

	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	ональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	

Повышенный	**Знать:** -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, -федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, -актуальные вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка				Знает в полном объеме приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, -актуальные

					вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				В полном объеме умеет - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования				Владеет в полном объеме - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответстви

					и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
2. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
4. Инфаркт миокарда. Профилактика.
5. Острые и хронические заболевания желудка.
6. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
7. Аллергические ренит и конъюктивит.
8. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
9. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
10. .Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
11. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества
12. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
13. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
14. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
15. Профилактика нарушений осанки и зрения.

16. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
17. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
18. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
19. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
20. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
21. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
22. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
23. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
24. Оздоровительные программы активного долголетия.
25. Экстренная помощь при острых отравлениях.
26. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, паротит эпидемический): клиника, профилактика.
27. Неотложная помощь при ожоговом шоке, тепловом и солнечном ударах.
28. Острые респираторные заболевания, грипп: клиника, профилактика.
29. Первая помощь при утоплении, асфиксии, электротравме, поражении молнией.
30. Туберкулез (первичный и вторичный). Туберкулез органов дыхания. Особенности туберкулеза у детей. Лечение. Профилактика.
31. Приемы временной остановки кровотечений. Геморрагический шок.
32. Воздушно-капельные инфекции (ветряная оспа, полиомиелит): клиника, профилактика.
33. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.
34. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез): клиника, лечение, профилактика.
35. Доврачебная помощь при переломах костей.
36. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит): клиника, лечение, профилактика.
37. Экстренная помощь при болезнях, вызванных контактами с ядовитыми животными, насекомыми и растениями.
38. Воздушно-капельные инфекции (дифтерия, коклюш): клиника, профилактика.
39. Доврачебная помощь при ушибах, вывихах.
40. Пищевые отравления бактериальными токсинами (стафилококком, ботулизм): клиника, доврачебная помощь, профилактика.
41. Неотложная помощь при обморожениях и общем замерзании.
42. Болезни, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея): клиника, профилактика.
43. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе, обмороках.
44. Болезни, передаваемые половым путем (СПИД): клиника, профилактика.
45. Доврачебная неотложная помощь при травматическом шоке.
46. Воздушно-капельные инфекции (краснуха, скарлатина): клиника, профилактика.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
-доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования. Связь с другими науками.
2. Понятие о здоровье, болезни и «третьем состоянии».
3. Индивидуальное и общественное здоровье, их взаимосвязь. Методы исследования.
4. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
5. Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
6. Значение здорового образа жизни для жизни и здоровья современного человека.
7. Рациональное питание. Принципы рационального питания.
8. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
9. Особенности питания школьников разного возраста.
10. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на него.
11. Бесплодный брак. Распространение. Виды женского бесплодия. Клинические проявления. Причины женского и мужского бесплодия.
12. Методы регуляции репродуктивной функции. Естественное планирование семьи.
13. Наследственные заболевания, предрасположенность к ним. Предупреждение наследственных заболеваний. Пренатальная профилактика.
14. Понятие об иммунитете. Антигены и антитела. Органы иммунной системы человека.
15. Виды иммунитета (естественный и искусственный, врожденный и приобретенный, активный и пассивный). Иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты, причины. Приобретенные иммунодефициты, причины, их вызывающие.
16. Понятие об инфекционных заболеваниях и особо опасных инфекциях. Классификация инфекционных заболеваний. Признаки общей интоксикации. Локальная симптоматика. Действия учителя при выявлении инфекционного заболевания в школе. Понятие о противоэпидемических мероприятиях.
17. Аллергические заболевания. Понятие аллерген, аллергическая реакция, антитело. Виды аллергических реакций. Механизм развития аллергической

реакции. Аллергены, классификация. Клинические формы аллергических заболеваний, причины, профилактика.
18. Паразиты, вызывающие инфекции. Характеристика, географическое распространение, локализация в организме человека. Меры профилактики.
19. Паразиты, вызывающие инвазии. Характеристика, географическое распространение, локализация в организме человека. Меры профилактики.
20. Стресс: причины, его вызывающие. Понятие о эустрессе и дистрессе. Меры профилактики высокого уровня психо-эмоционального напряжения.
21. Понятие о психическом здоровье. Методы и приемы оценки психического здоровья. Эмоции и эмоциональный стресс. Эмоции и их роль в поддержании психического здоровья.
22. Неврозы, их причины, распространение, профилактика неврозов.
23. Болезни цивилизации. Аллергия, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь и др. Профилактика. Оказание первой помощи.
24. Общие понятия о вредных привычках. Причины их распространения, профилактика и коррекция. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
25. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на здоровье детей, женщин и мужчин. Факторы, располагающие к употреблению алкоголя.
26. Курение, влияние табакокурения на организм. Последствия курения для здоровья матери и ребенка.
27. Наркомания, ее распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода. Особенности подростковой наркомании.
28. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.
29. Причины, клиника и профилактика скарлатины, ветряной оспы.
30. Причины, клиника и профилактика кори, коревой краснухи.
31. Причины, клиника и профилактика болезни Боткина и эпидемического паротита.
32. Основные неинфекционные заболевания, профилактика неинфекционных заболеваний.
33. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
34. Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
35. Доврачебная помощь при травмах, ранениях.
36. Виды повязок. Правила бинтования. Раны. Доврачебная помощь при ранениях.
37. Растяжения и разрыв суставных связок, травматические вывихи, переломы костей скелета. Первая медицинская помощь.
38. Ожоги. Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь.
39. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании.
40. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, поражении электрическим током и ожогах.
41. Пищевые отравления. Виды. Причины. Доврачебная помощь. Профилактика.
42. Отравления ядохимикатами, лекарственными препаратами, химическими веществами. Первая медицинская помощь при отравлениях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.»

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов
Типовое контрольное задание

1) (УК-6) В медицине здоровье человека рассматривается как:

а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое;

б) отсутствие хронических, наследственных заболеваний;

в) адаптация организма к воздействию окружающей среды;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

2) (УК-6) К благоприятным факторам медицинского обеспечения для здоровья населения по оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения относится:

а) низкий уровень мероприятий первичной профилактики среди населения;

б) недостаток обеспечения качественной медицинской помощью;

в) организация и осуществление мониторинга за здоровьем населения;

г) отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья граждан.

3) (УК-6) В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

а) органов дыхания;

б) эндокринной системы;

в) кожи и подкожной клетчатки;

г) костно-мышечной системы.

4) (УК-6) Для лечения туберкулеза применяют:

а) преднизолон;

б) ношпу;

в) рифампицин;

г) димедрол.

5) (УК-6) Обязательным признаком обморока является отсутствие:

а) реакции зрачков на свет;

б) сознания;

в) дыхания;

г) сердечных сокращений

6) (УК-6) Неспецифическая защита организма не связана с:

а) секретами биологических жидкостей организма;

б) функционирование нормальной микрофлоры слизистых;

в) чистой неповрежденной кожей;

г) введением иммунных сывороток.

7) (УК-6) Симптомами пищевого отравления являются:

а) боли в животе, жидкий стул со слизью и прожилками крови, озноб;

б) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, легкий озноб;

в) тошнота, головная боль, потливость, повышение артериального давления;

г) боли в животе, отдающие в паховую область; тошнота, рвота, озноб.

8) Инсулинозависимый сахарный диабет чаще всего регистрируется среди:

а) пожилых людей;

б) престарелых;

в) детей;

г) лиц зрелого возраста.

9) (УК-6) При термическом ожоге первая помощь предполагает все перечисленные мероприятия, за исключением:

а) прекращения действия поражающего фактора;

б) обезболивания;

в) применения масляных мазей и других жиросодержащих продуктов;

г) транспортировки в лечебное учреждение.

10) (УК-6) Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в (при):

а)состоянии клинической смерти;

б) торпидной фазе шока;

в) предагональном состоянии;

г)обмороке.

11) (УК-6) К местным признакам раны относится:

а) кровотечение;

б) шок;

в) нагноение;

г) потеря чувствительности.

12) (УК-6) Пострадавшему с травмой ключицы рекомендуется наложить:

а) гипсовую ленту;

б) повязку Дезо;

в) шину Крамера;

г) клеевую повязку.

13) (УК-6) Воздушно-капельным путем распространяются такие инфекции как:

а) гепатит А;

б) сифилис;

в) корь;

г) педикулез.

14) (УК-6) Ишемическая болезнь сердца - это:

а) чрезмерное повышение артериального давления;

б) патологическое состояние, характеризующееся абсолютным или относительным нарушением кровоснабжения миокарда вследствие поражения коронарных артерий сердца;

в) нарушение частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердца;

г) нет верных вариантов.

15) (УК-7) Причинами бронхиальной астмы являются:

а) инфекции;

б) нервно-психическое напряжение;

в) наследственность;

г) все перечисленное.

16) (УК-7) К основным аспектам здорового образа жизни относится:

а) профессиональные вредности;

б) рациональное питание;

в) магнитные излучения;

г) перенесенные травмы и заболевания.

17) (УК-7) Совокупность патологических изменений организма, связанных с длительным и неумеренным употреблением спиртных напитков называется:

а) алкоголизмом;

б) наркоманией;

в) токсикоманией;

г) табакокурением.

18) (УК-7) К учреждениям, обеспечивающим медицинское обслуживание детей, относятся:

а) детские сады;

б) физкультурно-оздоровительные диспансеры;

в) детские поликлиники;

г) женские консультации.

19) (УК-7) Нарушение приспособления школьника к условиям обучения, связанное с отказом от посещения школы, либо с психосоматическими расстройствами, называется:

а) школьной дезадаптацией;

б) адаптационным периодом;

в) отсутствием прилежания;

г) проявлением лени.

20) (УК-7) Иммунитет, присущий различным видам животных и человеку, передающийся из поколения в поколение, называется:

а) приобретенным;

б) пассивным;

в) наследственным;

г) искусственным.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

«неудовлетворительно» – 60% и менее
«удовлетворительно» – 61-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 основная учебная литература:

1. Здоровый образ жизни: Учебное пособие / Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П. - Москва :МПГУ, 2012. - 86 с.: ISBN 978-5-7042-2355-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757954 – Режим доступа: по подписке.
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077328 – Режим доступа: по подписке.
3. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний : учеб. пособие / Н.В. Лукьяненко, Т.В. Сафьянова, В.И. Орлов [и др.] ; под ред. д-ра мед. наук, засл. врача РФ Н.В. Лукьяненко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 104 с. - ISBN 978-5-16-107789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025823 – Режим доступа: по подписке.
4. Морозова, Е. В. Физическая культура как компонент здорового образа жизни современного студенчества: социологический аспект / Е. В. Морозова. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2010. - №1. - С. 70-74. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525972 – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа дисциплины включает четыре основных разделов. Между разделами имеется связь, и новый материал следует изучать только после усвоения предыдущего. Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции преподаватель озвучивает вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Это поможет осмыслить и запомнить основные положения. В конспекте указывается тема лекции, и записываются основные вопросы, изложенные в данной теме. Прочитанный и законспектированный материал следует повторить перед практическим занятием.

Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью

упрощения его запоминания. Необходимо обращать внимание на основную терминологию и ключевые понятия дисциплины.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из представленных (см. п. 12.3) или предлагает свою, близкую по тематике. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом до 20 машинописных страниц (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5) и должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы.

Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации из предлагаемого списка (см. п. 12.4). Далее, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии» и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.

Используя специальную литературу, рекомендованную преподавателем, интернет ресурсы и другие источники.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная 2шт *Технические средства обучения:* Телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.505
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

Наглядные материалы (таблицы), используемые на лабораторных занятиях:
Периоды детского возраста.

1. Новорожденный ребенок.

2. Порядок прорезывания зубов.
1. Рост, вес, окружность груди и головы детей на 1-ом году жизни.
2. Состав крови детей различных возрастов.
3. Возрастные изменения активности ферментов желудка.
4. Схема кровообращения.
5. Вес и рост детей различных возрастов.
6. Особенности центральной нервной системы ребенка.
7. Особенности скелета ребенка.
8. Формы желудка у детей.
9. Частота пульса и артериальное давление у детей.
10. Частота дыхания в разные возрастные периоды.
11. Органы дыхания ребенка.
12. Орган слуха.
13. Оптическая система глаза.
14. Аккомодация глаза.
15. Таблица Сивцова (для определения остроты зрения).
16. Типы ВНД.
17. Схема формирования условного рефлекса.
18. Формирование эмоций, их виды

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”